

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.06 Экзамен по модулю «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениям речи»**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составители:** старший преподаватель кафедры Психологии и коррекционной педагогики  
Онопа Оксана Алексеевна

Утверждено на заседании психологи и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**– формировать компетенции в области логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Формировать компетенции в сфере понимания особенностей психического развития детей с нарушениями речи и в области осуществления психокоррекционной работы.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

**Б1.О.07. 01«Основы логопедии»**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - содержание и структуру нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность логопеда
		Уметь: - анализировать нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность логопеда
		Владеть: - навыками анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность логопеда с точки зрения приоритетов, организации и содержания логопедической работы.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной	Знать: - структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Уметь: -разрабатывать элементы рабочих программ логопеда
		Владеть: - навыками разработки планируемых результатов логопеди-

	направленности (профилю) подготовки	ческой работы и способов их оценивания
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Знать: - требования к организации индивидуальной и групповой форм логопедической работы
		Уметь: - отбирать формы логопедической работы
		Владеть: - определять формы, методы, приемы и средства организации логопедической работы
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	Знать: -способы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся
		Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		Владеть: -приемами внесения изменений в АОП
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе</p>	Знать: принципы, задачи, методы логопедии, ее связь с другими науками, подходы к классификации речевых нарушений, типологию, механизм, структуру речевых нарушений, специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми

	<p>ле обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>нарушениями; принципы и направления коррекционного логопедического воздействия</p>
		<p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями</p>
		<p>Владеть: - методами научно-педагогического исследования в логопедии, профессиональной терминологией</p>

### Б1.О.07.02 «Логопсихология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специфику организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p>
		<p>Уметь: планировать психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных пред-</p>	<p>Знать: особенности разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>

коммуникационных технологий)	метов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	Уметь: разрабатывать системы оценивания психокоррекционных программы для обучающихся с нарушениями речи
		Владеть: навыками разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: теоретико-методологические основы логопсихологии
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями речи
	ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с нарушениями речи

<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: специфику психологической диагностики обучающихся с нарушениями речи</p>
		<p>Уметь: отбирать психодиагностический инструментарий для оценки психологических особенностей обучающихся с нарушениями речи</p>
		<p>Владеть: навыками организации психологической помощи обучающимися с нарушениями речи на основе результатов психологической диагностики</p>
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи</p>
		<p>Уметь: анализировать показатели психического развития лиц с нарушениями речи</p>
		<p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации психического развития лиц с нарушениями речи</p>
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными осо-</p>	<p>Знать: специфику психического развития лиц с нарушениями речи</p>
		<p>Уметь: анализировать возможности оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи</p>

	бенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: методами психологического изучения лиц с нарушениями речи
--	--	--

**Б1.О.07. 03 «Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи»**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
		Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
		Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработа-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ от-	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического об-

<p>тивать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>следования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих</p>



		нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
		Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
		Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
		Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррек-

		<p>ционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
		<p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
		<p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>

**Б1.О.07. 04 «Логопедическое сопровождение обучающихся с общим недоразвитием речи»**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соот-	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с

<p>ветствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p><b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языково-</p>

	<p>направленности (профилю) подготовки</p>	<p>го, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.  <b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p><b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  <b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>ОПК-3.3.</b> Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.  <b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.  <b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-</p>

<p><b>ОПК-5-</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>логопеда.</p> <p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p><b>ОПК-6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью вы-</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>раженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности</p>

		дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	--	---

**Б1.О.07. 06 «Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи органического генеза»**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>ОПК-1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>ОПК-1.3.</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> 1. Нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> 1. Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; 2. Организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> 1. Знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; 2. Навыками построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; 3. Навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ <b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных	<b>Знать:</b> 1. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> 1. Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образо-

	<p>предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>вания.</p> <p>2. Разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>3. Навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</p> <p>4. Навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>2. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>3. применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией;</p> <p>4. определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией.</p> <p><b>Владеть:</b></p>



	<p><b>ОПК-3.3.</b> Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>5. навыками применения различных приёмов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией;</p> <p>6. навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками выявления трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов</p>
<p><b>ОПК-6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевой патологией</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>

	<p>требностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания обучающихся с речевой патологией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>2.</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. специальные научные знания в том числе в логопедии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с речевой патологией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Экзамен по модулю относится к основной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТ-

**НУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единицы или 1044 часа (-ов)(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовой проект		
5	9	1	36						27		9	экзамен	
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>36</b>						<b>27</b>		<b>9</b>	<b>экзамен</b>	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1.	Основы логопедии	16	18	-	34	-	70	-	4
2.	Логопсихология	8	12	-	20	-	79		9
3.	Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением фонационного и звукопроизносительного строя речи	14	24		38		278		8
4.	Логопедическое сопровождение обучающихся с общим недоразвитием речи	10	12	-	22	-	77	-	9
5.	Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи органического генеза	10	20	-	30	-	250	-	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b>	<b>86</b>		<b>144</b>		<b>754</b>		<b>38</b>

**Содержание дисциплины(модуля)**  
Содержание дисциплин модуля

## **Б1.О.07. 01 «Основы логопедии»**

### **Раздел 1. Логопедия как наука.**

Определение логопедии. Предмет логопедии. Объект изучения в логопедии. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии. Теоретический и практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.

Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные

### **Раздел 2. Теоретические и методологические основы логопедии.**

Актуальные проблемы современной логопедии: унификация категориального аппарата; углубленное изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности; изучение онтогенеза речи при различного рода речевых расстройствах; изучение особенностей речевых нарушений и их устранение при осложненных дефектах развития; вопросы профилактики речевых нарушений; разработка ТСО; обеспечение преемственности в логопедической работе различных учреждений и т.д.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.

Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.

### **Раздел 3. Нормативно- правовое регулирование деятельности логопеда**

Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) , Закон РФ «Об образовании», статья 55 пункт 5. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.09 г. №593 , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" № 761н от 26 августа 2010 года (в редакции от 31.05.2011 года). Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АООП для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда.

### **Раздел 4. Направления деятельности логопеда.**

Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда. Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции. единство диагностической и коррекционной работы логопеда

## **Б1.О.07.04 «Логопсихология»**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии**

Предмет и задачи логопсихологии. Логопсихология в системе наук. Методы логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.

Методологические принципы логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией. Теория компенсации психических функций.

Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Особенности психологической диагностики лиц с разными нарушениями речи. Особенности психологической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах.

Психологическая диагностика познавательного развития лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика коммуникативной сферы лиц с нарушениями речи.

### **Тема 2. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Особенности когнитивного развития детей с ФФНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР. Особенности личности и межличностных отношений детей с ФФНР.

### **Тема 3. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Особенности когнитивного развития детей с ОНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР. Особенности личности детей с ОНР. Особенности межличностных отношений детей с ОНР.

### **Тема 4. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН)**

Особенности когнитивного развития, понимания и продуцирования речи у детей с МИН и ТРН. Особенности личности и межличностных отношений детей с МИН и ТРН.

### **Тема 5. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательных организациях.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Теоретические основы коррекционной работы. Психокоррекционная работа с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Психокоррекция когнитивного развития у детей с нарушениями речи. Психокоррекция личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.

Особенности психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями речи. Профилактика рисков школьной дезадаптации у детей с нарушениями речи.

Консультативная работа в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

## **Б1.О.07.03 «Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи»**

### **Тема №1. Нарушение голоса.**

Понятие афонии, дисфонии. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Психогенная афония. Гипотонусная дисфония. Гипертонусная дисфония. Мутации голоса. Органические нарушения голоса. Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса.

### **Тема №2. Нарушение темпа речи.**

Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей дошкольного возраста. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия, тахилалия с ее разновидностями. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи.

### **Тема №3. Заикание.**

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Логопедическая работа при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

### **Тема №4. Дислалия.**

Определение дислалии. Формы дислалии — функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы.

### **Тема №5. Ринопалия.**

Формы ринопалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная. Открытая ринопалия. Функциональная открытая ринопалия. Закрытая ринопалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринопалии по М. Зеemannу. Функциональная закрытая ринопалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринопалия: особенности. Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи.

### **Тема №6. Дизартрия.**

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии. Характеристика форм дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы.

## **Б1.О.07. 02 «Логопедическое сопровождение обучающихся с общим недоразвитием речи»**

### **Тема 1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР.**

Определение ОНР. Этиология ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР I уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР II уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР III уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР IV уровня.

### **Тема 2: Обследование детей с ОНР**

Обследование связной речи. Обследование грамматических процессов. Обследование словарного запаса. Обследование состояния артикуляционной моторики. Обследование состояния звукопроизношения. Обследование фонематических процессов. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.

### **Тема 3: Логопедическая работа при ОНР с детьми дошкольного и школьного возраста.**

Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи. Основные направления работы при ОНР. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР. Содержание логопедических занятий с детьми с первым уровнем речевого развития. Содержание логопедических занятий с детьми со вторым уровнем речевого развития. Содержание логопедических занятий с детьми с третьим уровнем речевого развития. Содержание логопедических занятий с детьми с четвертым уровнем речевого развития.

## **Б1.О.07. 05 «Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи органического генеза»**

### **Нарушения голоса**

#### **Тема 1. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.**

Строение голосового аппарата. Понятие голоса. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр. Характеристика резонанса. Определение и классификация атаки звука. Периоды развития детского голоса: дошкольный, домутационный, мутационный, послемутационный. Характеристика периодов развития детского голоса. Понятие о мутации голоса.

#### **Тема 2: Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса.**

Понятие о нарушениях голоса. Термины для обозначения патологии голоса: афония, дисфония. Частота хронических заболеваний голосового аппарата. Фонопедия – область педагогического воздействия при различных нарушениях голосового аппарата. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические. Органические и функциональные нарушения голоса. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринолалии, заикании). Органические нарушения голоса. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения). Функциональные нарушения голоса. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения). Ринофония и ринолалия. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).

#### **Тема 3: Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.**

Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования.  
Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.  
Восстановление голоса при хронических ларингитах.  
Восстановление голоса после удаления гортани.  
Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.  
Восстановление функциональных нарушений голоса.  
Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

## **Ринолалия**

### **Тема 1. Ринолалия: определение, история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения.**

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.

### **Тема 2: Подходы к классификации ринолалии**

Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная.

Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин: расщелины верхней губы (открытая, неполная, полная); расщелины неба (скрытые, неполные, полные расщелины мягкого неба; скрытые, неполные и полные расщелины мягкого и твердого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, и переднего отдела твердого неба). Сочетание расщелин с другими нарушениями зубо-челюстной системы. Хирургическое лечение детей с несращением верхней губы и неба: хейлопластика и уранопластика. Состояние психического развития детей с расщелинами. Особенности устной и письменной речи при открытой органической ринолалии.

Закрытая ринолалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринолалия: особенности устной речи.

Смешанная ринолалия: наиболее типичные случаи.

### **Тема 3: Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии**

#### Коррекция открытой ринолалии

Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой.

Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия.

Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансоновской.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

#### Коррекция закрытой ринолалии

Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы: состояние носоглотки, функции uvula, возраст ребенка., способность различать назальный тембр голоса от нормального. Специфика проведения упражнений на развитие дыхания, активизацию мышц мягкого неба и задней стенки глотки, дифференциации носового и ротового выдо-



хов; автоматизация назальных звуков; работа над звучностью гласных звуков и противопоставлению по признаку назальность-неназальность.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

#### Коррекция смешанной ринолалии

Тщательное логопедическое обследование строения и функций мягкого неба, установление доминирующего дефекта; совместные консультации с врачом-отоларингологом.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

### **Дизартрия.**

#### **Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии.**

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Эффективность логопедической работы. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

#### **Тема 2. Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.**

История изучения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

#### **Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии.**

##### **Псевдобульбарная дизартрия**

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

##### **Бульбарная дизартрия**

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

#### **Подкорковая дизартрия**

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

#### **Корковая дизартрия**

Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

#### **Мозжечковая дизартрия**

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений произносительной стороны речи.

#### **Стертая дизартрия**

Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

### **Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.**

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

### **Тема 5. Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии. Вопросы профилактики.**

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера. Профилактика дизартрии. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

### **Алалия.**

**Тема 1. Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.**

Терминология и определение алалии. Понятие о процессах восприятия и порождения речи. История изучения алалии.

Этиология алалии: наследственные факторы, поражение ЦНС, соматические заболевания, социальные факторы. Патогенез алалии.

Классификация по нарушенным механизмам. Психологическая классификация. Лингвистическая классификация. Психолингвистическая классификация.

**Тема 2: Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы.**

**Коррекция моторной алалии.**

Определение понятия. Вопросы терминологии. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения. Речевая и неречевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Принципы логопедической коррекции при алалии (комплексности, системности, онтогенетический, деятельностного подхода, учета патогенеза, учета симптоматики и степени выраженности дефекта, формирования речи в естественных условиях общения, единства в развитии речи и других психических процессов). Задачи логопедической коррекции. Направления логопедической работы. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

**Тема 3: Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.**

Определение. Распространенность. Этиология. Характер повреждения мозговых механизмов. Механизмы сенсорной алалии. Речевая и неречевая симптоматика при сенсорной алалии.

Направления и задачи логопедического воздействия. Специальные методы коррекционного воздействия. Принципы работы. Приемы работы.

### **Афазия.**

**Тема 1. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения: основные этапы. Этиология афазии. Механизмы афазии.**

Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Общая характеристика афазии. Основные направления в истории учения об афазии. Характеристика классического направления в учении об афазии. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии. Этиология афазии. Механизмы афазии.

**Тема 2. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.**

Неврологическая, психическая, речевая симптоматика при афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурии: 6 форм (моторная афферентная, моторная эфферентная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая. Особенности афазии у детей.

### **Тема 3. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах.**

Принципы восстановительного лечения при афазиях. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.

### **Тема 4. Методика логопедической работы при различных видах афазии**

Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией. Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. Методика восстановления речи при семантической афазии.

### **Тема 5. Обследование больных с афазией**

Предварительный этап обследования. Основной этап диагностики.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.07. 01 «Основы логопедии»**

#### **Основная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434044/>

#### **Дополнительная.**

1. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00. Кол-во экземпляров: всего - 4, в наличии - 4.  
Сиглы хранения: бп-3, чз-1.

### **Б1.О.07.04 «Логопсихология»**

#### **Основная литература:**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448157>
2. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; под ред. О.А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
3. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 544 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>

### **Дополнительная литература:**

1. Вакуленко, Л.С. Логопсихология в таблицах и схемах : [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / Вакуленко Л. С., Онопа О. А.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 54 с.
2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: [16+] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Логопатопсихология: [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2013; 2011. - 462 с.

### **Б1.О.07. 03 «Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи»**

#### **Основная литература:**

1. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие / З.В. Поливара. – 4-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА : Наука, 2018. – 176с.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.

### **Б1.О.07. 02 «Логопедическое сопровождение обучающихся с общим недоразвитием речи»**

#### **Основная литература:**

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). [Электронный ресурс]: методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879) Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287 с.
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Первый год обучения (старшая группа). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи ). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

#### Дополнительная литература:

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Тимонен Е. И., Туюлайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа). Методика планирования и содержания занятий: [Электронный ресурс] : Методическое пособие— Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
7. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.
8. ОНР. Как определить уровни ОНР? Советы логопеда [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: [https://youtu.be/aP-fHtl\\_xQM](https://youtu.be/aP-fHtl_xQM)

## **Б1.О.07. 05 «Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи органического генеза»**

### **Основная литература:**

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1973 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0030/2\\_0030-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml)
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
3. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C7&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1)
4. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C8&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1)
5. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
6. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. — М. : Классикс стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0208/2\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml)
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
8. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
9. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.
11. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. —М.: Просвещение, 1984. — 112 с., ил. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0455/5\\_0455-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml)

### **Дополнительная литература:**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.

3. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0331/3\\_0331-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml)
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=2](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2)
6. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CC&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1)
7. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CD&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1)
8. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Урал. гос. пед. унт. Екатеринбург, 1999 -- 90 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0285/3\\_0285-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0285/3_0285-1.shtml)
9. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0379/4\\_0379-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml)
10. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
11. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/).
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образова-



- ния" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения: 03.03.2023).
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/).
9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/).
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/).
12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/). (дата обращения: 03.04.2023).
13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_444952/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/).
14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442698/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/).
16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_436515/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/).
17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/).
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_438538/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/) .

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

KasperskyAnti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ** Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

1. Электронная база данных Scopus

2. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проведение экзамена по модулю может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.